

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
Г. ДОЛИНСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании педагогического  
совета от 30.08.2023г. № 1

Утверждена приказом директора МБОУДО  
СЮН г. Долинск от 30.08.2023г. № 23-ОД



М.В. Карпова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ОКЕАНА»**

естественнонаучная направленность

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработана педагогом  
дополнительного образования  
Чесноковой Е.Г.

г. Долинск

2023г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Учебный план .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Содержание учебной программы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Система оценки достижения планируемых результатов .....</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Календарный учебный график .....</b>	<b>20</b>
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Методическое обеспечение программы .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Материально-технические обеспечение программы .....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Кадровое обеспечение программы .....</b>	<b>25</b>
<b>4. Приложения.....</b>	<b>26</b>
Приложение 1 .....	26
Приложение 2 .....	28
Приложение 3 .....	31
Приложение 4 .....	35
Приложение 5 .....	38
Приложение 6 .....	39
Приложение 7 .....	45

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья океана» (далее – Программа) естественнонаучной направленности, модифицированная. Вид деятельности – эколого-биологический.

Уровень программы – базовый.

Дополнительная образовательная программа «Юные друзья океана» составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 « Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях»
- «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковым 28.06.2019 № МР-81/02вн)
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав МБОУДО «Станция юных натуралистов» г. Долинск Сахалинской области.

### **Актуальность программы**

Устойчивое развитие Российской Федерации, качество жизни и здоровья населения могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Обеспечение экологической безопасности – необходимая составная часть государственной политики по созданию системы национальной безопасности страны. Механизмы обеспечения экологической безопасности включают правовые, экономические и гуманитарные аспекты. Под гуманитарными аспектами понимается изменение сознания людей, системы ценностей общества в целом, осознание сути экологических проблем и ответственное участие каждого человека в их решении.

Процесс формирования экологического мировоззрения должен быть непрерывным, последовательным и системным. В связи с этим экологическое образование и просвещение каждого гражданина российского общества, вне зависимости от его возраста, профессии, социального статуса и т.д., приобретают исключительное значение и педагогическую целесообразность.

30 апреля 2012 года были утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых поставлены задачи, связанные с формированием экологической культуры, развитием экологического образования и воспитания:

- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

На территории и акватории Сахалинской области, единственной островной в РФ, обитают десятки видов морских животных, а биоразнообразие Охотского моря одно из самых насыщенных на Дальнем Востоке России. Дети и взрослые зачастую недостаточно знают видовое разнообразие местных морских обитателей, как вести себя при встрече с ними, каким образом хозяйственная деятельность отражается на местах обитания и жизни морских животных.

В то же время в регионе активно развиваются виды хозяйственной деятельности по добыче природных ресурсов на море и побережье: судоходство, промышленное рыболовство, разработка и эксплуатация масштабных нефтегазовых месторождений, развитие туризма и др. Повсеместно происходит вторжение человека в места обитания морских животных, встречи местных жителей с дикими морскими животными. Таким образом, жители Сахалинской области активно воздействуют на моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, обитателей этих морей.

Программа позволяет познакомить обучающихся с правилами поведения при встрече с морскими обитателями в естественной среде, развить социально-экологические компетенции обучающихся: умение вести диалог о местных экологических проблемах и вместе искать решение, планировать и проводить социальные мини-проекты. Во время выполнения заданий у ребят развиваются критическое мышление и коммуникативные навыки, развиваются личностные качества - личная ответственность, осознанность, саморегуляция и социальная ответственность.

Реализация программы «Юные друзья океана» помогает формировать у обучающихся понимание того, как люди должны взаимодействовать с морскими экосистемами. Это будет способствовать уменьшению ситуаций негативного воздействия людей на морских обитателей.

### **Новизна программы**

Содержательной основой программы являются адаптированные для обучающихся *современные практические природоохранные кейсы и примеры того, как человек взаимодействует с морскими обитателями*. На занятиях рассматриваются и обсуждаются с учениками реальные ситуации, в которых с животными работали представители сахалинских и российских некоммерческих организаций: Группа помощи морским животным «Друзья океана», туристско-экологический Клуб «Бумеранг», «Совет по морским млекопитающим».

Составители занятий руководствовались при подборе материала *принципами экоцентрического мировоззрения*. Понятие экоцентризма акцентирует внимание не на общество или природу, а на всю планету как общий дом, равноправными жителями которого являются люди и другие живые существа.

Содержание программы включает *объёмный региональный компонент*. Разработчики УМК применяли специализированную литературу и электронные

источники информации, опирались на консультации морских биологов, работающих на Дальнем Востоке России. В программу включена *работа с краеведческими дидактическими пособиями*, знакомящими с обитателями Сахалинской области.

В программу включено знакомство с несколькими *международными природоохранными праздниками* о море и его обитателях: Всемирный день моря, Всемирный день защиты морских млекопитающих и День Земли. Это поможет ученикам формировать традиции отмечать природоохранные праздники, будет учить ребят радоваться благополучию природы и её обитателей.

Содержание программы и занятий составлено с опорой на *принципы интерпретации* – коммуникативной технологии, стимулирующей эмоциональные и интеллектуальные связи между интересами обучающихся и скрытыми смыслами природного объекта. Это качественно отличает данную программу от других дополнительных общеразвивающих программ. Интерпретативные техники позволяют за сравнительно небольшое время сформировать представление о природных явлениях и ценностное отношение ребят к изучаемым объектам.

### **Адресат программы**

Программа «Юные друзья океана» рассчитана на обучающихся в возрасте 9- 13 лет (мальчики и девочки). Размер учебных групп до 30 человек. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется. Требования к предварительной подготовке и группе здоровья нет. Программа учитывает возрастные особенности младшего школьного и подросткового возраста. Занятия позволяют:

- развивать воображение обучающихся как способности видеть и описывать закономерности в окружающем мире и в собственных действиях,
- развивать воображение как способности проектировать образы и события, представлять будущее собственные и совместные действия и их последствия
- овладевать грамотностью, в том числе функциональной,
- развивать способности удерживать свою позицию и точку зрения, договариваться об общем видении и совместных действиях с носителями иных точек зрения,
- овладевать свободой и самостоятельной ответственностью за свои действия и их последствия.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения обучающихся к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация познавательной деятельности, дающей ученикам возможность делать самостоятельные открытия. Игровые и интерактивные формы организации занятий делают программу популярной среди обучающихся.

### **Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий**

**Формы обучения:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Методы обучения:**

1. Словесные методы – объяснение, рассказ, беседа, диалог.
2. Метод наблюдений - запись наблюдений, рисунки.

3. Метод проблемного обучения – эвристические беседы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, метод кейсов.
4. Наглядный метод обучения – наглядные и демонстрационные материалы, фото и видео материалы.
5. Метод упражнения – упражнения, репетиция.
6. Метод игры – дидактические, подвижные и ролевые игры.
7. Метод личного примера.

#### **Типы занятий:**

1. информационно-познавательный;
2. творческий;
3. мотивационно-стимулирующий,
4. комбинированные.

#### **Виды занятий:**

1. лекционное занятие,
2. практическое занятие,
3. беседа,
4. презентация результатов групповой работы,
5. подвижная игра,
6. настольная игра,
7. ролевая игра,
8. просмотр учебных видеороликов,
9. социальный экологический проект,
10. праздник,
11. тематическая дискуссия,
12. выполнение заданий (упражнений) в тетради обучающегося,
13. рефлексивное упражнение,
14. комбинированный.

#### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;
- работа в малых группах.

**Режим занятий** утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 часа. В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений). 1 академический час – 45 минут.

**Объём программы – 144 часа.**

**Срок реализации программы - 1 год.**

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся экологической культуры как основы экологически грамотного поведения и ценностного отношения к океану и морским обитателям.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Обучающие**

- расширить информированность обучающихся о Мировом океане и стимулировать познавательный интерес к его обитателям;
- развивать экологическое мышление обучающихся, направленное на предотвращение возникновения экологических проблем;
- познакомить с правилами экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими обитателями.

**Развивающие**

- вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность;
- развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся, навыки критического мышления.

**Воспитательные**

- развивать у обучающихся эмоционально-нравственное и ценностное отношение к Мировому океану и окружающей среде в целом;
- формировать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

- обучающийся продемонстрирует изменение отношения к Мировому океану и его ресурсам,
- будет демонстрировать понимание значимости океана для людей и планеты в целом,
- ученик будет демонстрировать бережное отношение к природным объектам.

***Метапредметные результаты:***

- обучающийся получит навыки коммуникации в групповой работе, будет принимать активное участие в обсуждении требующих решения ситуаций,
- ученик получит навыки конструктивной полемики - будет уметь договариваться с учётом разных мнений, в том числе не совпадающих с собственным, и приходиться к общему решению;
- получит умения и навыки реализовывать социальные проекты в помощь природе.

***Предметные результаты:***

Обучающиеся будут знать:

- роль Мирового океана для планеты и человека,
- виды морских обитателей Сахалинской области: обитателей литорали, морских птиц, лососей, морских млекопитающих,



- примеры влияния людей на морские экосистемы и обитателей,
- природоохранные праздники: Всемирный день морей, День Земли, Всемирный день защиты морских млекопитающих.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять правила экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими обитателями,
- объяснять причины, почему необходимо бережно относиться к океану и окружающей среде в целом,
- учитывать влияние своей повседневной деятельности на морские экосистемы и их обитателей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Собеседование	2	2		Опрос
1.2	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. «Бережное отношение к океану»</b>					
2.1	Роль океана на планете	2	1	1	Методики оценки результатов «Облако слов» и «Критериальная матрица групповой работы», настольная игра, педагогическое наблюдение
2.2	Празднование Всемирного дня морей	4	0	4	
2.3	Экологический кодекс юных друзей океана	4	1	3	
2.4	Общественные обсуждения для сохранения природы	6	1	5	
2.5	Игровые состязания	4	0	4	
2.6	Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду	4	1	3	
2.7	Празднование Дня китов	4	0	4	
2.8	Загрязнение моря нефтепродуктами	2	1	1	
2.9	Празднование Дня Земли	4	0	4	
2.10	Социальные проекты в помощь природе – проектирование и воплощение	6	2	4	
2.11	Что для меня океан?	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 3. «Обитатели литорали»</b>					
3.1	Литораль – разнообразие адаптаций	4	1	3	Настольная игра, педагогическое наблюдение
3.2	Жители литорали	6	2	4	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 4. «Страна лосося»</b>					
4.1	Страна лосося. Путешествие энергии	4	2	2	Ролевая игра, педагогическое наблюдение
4.2	Лососи - кто они?	4	1	3	
4.3	Легко ли добраться до нереста?	6	2	4	
4.4	Суд над браконьерством	4	1	3	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 5. «Морские птицы»</b>					
5.1	Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте	4	2	2	Настольная игра, педагогическое наблюдение
5.2	Познакомься с морской птицей	2	0	2	
5.3	Хищники на птичьих базарах	4	1	3	
5.4	Меню морской птицы. Гибель от пластика	6	2	4	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел 6. «Морские млекопитающие»</b>					
6.1	Каждый из нас может спасти кита	2	1	1	Настольная игра, педагогическое
6.2	Пищевые стратегии морских гигантов	4	2	2	

<b>6.3</b>	Серые киты. Сахалинская столовая	4	1	3	наблюдение
<b>6.4</b>	Такие разные тюлени	4	1	3	
<b>6.5</b>	Эволюция морских млекопитающих	4	2	2	
<b>6.6</b>	Наблюдение за китами и тюленями	4	1	3	
<b>6.7</b>	Почему морским млекопитающим плохо в неволе	4	1	3	
<b>6.8</b>	Изучение сивуча необходимо для его сохранения	2	1	1	
<b>6.9</b>	Весна – время встреч с щенками тюленей	4	1	3	
<b>6.10</b>	Как человек влияет на тюленей?	4	1	3	
<b>6.11</b>	Игровое занятие «Морские друзья»	4	0	4	
<b>6.12</b>	В чём секрет меха калана?	6	2	4	
<b>6.13</b>	Изменение отношения человека к морским млекопитающим	4	1	3	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

Рекомендованная последовательность занятий программы устанавливается календарно-тематическим планом (приложение 1).

## 2.2 Содержание учебной программы

### Раздел 1. Введение

#### *Тема 1.1. Собеседование*

##### Теория

Собеседование с обучающимися (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам.

#### *Тема 1.2. Вводное занятие. Техника безопасности*

##### Теория

Основные правила и требования безопасности и противопожарной безопасности в помещении, где проводятся занятия. Структура образовательной программы, какие занятия ждут обучающихся. Структура образовательной программы, ее цель и задачи.

##### Практика

Знакомство с интерфейсом программы. Игры на знакомство и развитие коммуникации между обучающимися.

### Раздел 2. Бережное отношение к океану

#### *Тема 2.1. Роль океана на планете*

##### Теория

Значение Мирового океана в природе. Значение океана для человека и планеты.

##### Практика

Входной контроль с использованием методики «Облако слов» (приложение 3). Творческие задания в тетради обучающегося о будущем Мирового океана.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Мировой океан играет огромную роль в природных процессах. Без него жизнь на нашей планете практически невозможна.

### ***Тема 2.2. Празднование Всемирного дня морей***

#### **Практика**

Командная игра с 5 этапами, посвящённая Всемирному дню морей.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Всемирный день моря призван напомнить об угрожающей морям опасности, исходящей, в основном, от людей. Моря и океаны можно сравнить с огромным домом, который заселен от самых верхних до самых нижних этажей. Живущие в них растения и животные образуют природные сообщества, где каждый отдельный организм влияет на другие. Поэтому людям необходимо сохранить всех обитателей моря.

### ***Тема 2.3. Экологический кодекс юных друзей океана***

#### **Теория**

Понятия «экологическая этика» и «экоцентризм». Роль правил и норм в регулировании деятельности человека.

#### **Практика**

Выполнение плаката на тему «Экологический кодекс юных друзей океана». Упражнение-размышление об экологических привычках в тетради обучающегося.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Отношение человека к природе регулируется моральными принципами. Правила экологической этики помогают людям вместе сохранять природу.

### ***Тема 2.4. Общественные обсуждения для сохранения природы***

#### **Теория**

Принципы конструктивной полемики и правила общения. Значимость участия в общественных обсуждениях для сохранения природных мест.

#### **Практика**

Ролевая игра-инсценировка по предложенным природоохранным ситуациям, имитирующая общественные обсуждения.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Природа является общим достоянием. При изменении часто посещаемых природных мест необходимо проводить общественные обсуждения с вовлечением всех заинтересованных сторон. В такой полемике все стороны смогут высказать свои аргументы. Решение, принятое в общественном обсуждении, учитывает разные позиции и отражает запрос разных представителей общества.

### ***Тема 2.5. Игровые состязания***

#### **Практика**

Игровые состязания с настольными краеведческими играми «Подводное мемори», «Узнай лосося», «Добраться до нереста» - контроль предметных результатов по пройденным темам.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Мир обитателей водной среды Сахалинской области разнообразен. Если обращать внимание на детали, то различать внешний вид и особенности морских обитателей не сложно.

## ***Тема 2.6. Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду***

### ***Теория***

Как появляется и накапливается мусор в море. Работа спасателей морских животных. Требования к безопасности спасателя во время помощи морским животным.

### ***Практика***

Моделирование распутывания морского животного.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Люди ответственны за мусор, который попадает в океан. Люди ответственны за травмированных мусором и умирающих морских животных. Но мы же, люди, можем изменить эту ситуацию - можем ответственно отнестись к образованию отходов. Кроме того, любой из нас может стать волонтером и помогать морским животным.

## ***Тема 2.7. Празднование Дня китов***

### ***Практика***

Познавательный командный марафон из 8 станций, посвященный Всемирному дню китов.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Праздник Всемирный день китов был создан для привлечения внимания к проблемам исчезновения морских млекопитающих. Сокращение численности китов и других морских животных ведет к нарушению биологического равновесия в морских экосистемах.

## ***Тема 2.8. Загрязнение моря нефтепродуктами***

### ***Теория***

Основные виды загрязнителей океана. Способы попадания нефтепродуктов в океан. Воздействие нефтепродуктов, попавших в океан, на окружающую среду.

*Практика.* Задача в тетради обучающегося о площади нефтяной плёнки. Упражнение в тетради на сравнение источников загрязнения океанов нефтепродуктами. Опыт о зависимости испарения воды от наличия масляной плёнки. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Многие виды деятельности человека ведут к загрязнению океана. Нефтепродукты могут попадать в океаны самыми разными путями. Соблюдение всего нескольких правил может значительно снизить попадание нефтепродуктов в океаны.

## ***Тема 2.9. Празднование Дня Земли***

### ***Практика***

Командная кругосветка с 6 этапами «Земля – наш общий дом».

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля, а человек – это маленькая часть природы. Праздник День Земли напоминает людям о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. Поскольку праздник является международным, его традиционно отмечают во многих странах различными экологическими акциями.

***Тема 2.10. Социальные проекты в помощь природе – проектирование и воплощение***

Теория

Социальный проект – как самостоятельная или коллективная практическая деятельность инициативной группы людей, направленная на разные аспекты социума и преследующая цель найти вариант улучшения или преобразования той или иной сферы деятельности человека или окружающей среды.

Практика

Работа в группах (аудиторное занятие) - создание мини-проектов, направленных на помощь природе в своём населённом пункте. Реализация мини-проектов (внеаудиторное занятие) совместно с родителями.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Человека даже в населённых пунктах окружает природа, поэтому экологические проблемы может увидеть каждый. Некоторые проблемы под силу решить даже детям (или совместно со взрослыми). Усилия каждого важны и меняют мир вокруг к лучшему.

**Тема 2.11. Что для меня океан?**Практика

Оценка по итогам освоения программы с использованием методики «Облако слов» (приложение 3) и настольной игры-викторины «Жизнь океана». Упражнение в тетради обучающегося на сравнение первого и финального «облаков слов».

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Смысл явления становится более понятен после того, как его изучаешь, интересуешься и начинаешь больше узнавать. Занятия о морских обитателях и отношении человека к океану помогли каждому уточнить свой личный ответ на вопрос «Что для меня океан».

**Раздел 3. Обитатели литорали****Тема 3.1. Литораль – разнообразие адаптаций**Теория

Мир литорали и сублиторали. Значение прибрежной зоны моря для морских обитателей. Основные адаптации морских обитателей к жизни в прибрежной зоне моря. Правила поведения отдыхающих в прибрежной зоне моря.

Практика

Работа в группах по классификации и представлению обитателей прибрежной зоны моря. Упражнение на определение видов и адаптаций морских обитателей. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Литораль занимает малую часть океана, но является домом для более чем 75% живущих в океане видов. Каждую поездку к морю я буду наблюдать за обитателями литорали и за тем, какие адаптации они приобрели для жизни в литоральной зоне. Я буду грамотно вести себя в прибрежной зоне, чтобы не навредить её обитателям.

**Тема 3.2. Жители литорали**Практика

Обучающая настольная игра «Подводное мемори» - работа в группах с двумя вариантами игры.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* В зоне литорали живёт множество морских беспозвоночных и водорослей. Для жизни в этой изменчивой зоне они имеют специальные адаптации.

## **Раздел 4. Страна лосося**

### **Тема 4.1. Страна лосося. Путешествие энергии**

#### Теория

Роль лосося в природе. Способность переносить питательные вещества. Анадромная миграция лососей на примере горбуши. Природные потребители лосося.

#### Практика

«Лососёвая» задача в тетради обучающегося о том, сколько лососей возвращается на нерест и что на это влияет. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение б).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* В природе от лосося зависят многие животные и растения. Это ценная пища также и для человека. Тихоокеанские лососи переносят питательные вещества из моря вверх по реке, а аутвеллинг сносит эти вещества в прибрежную зону моря. Тихоокеанские лососи, умирая, «удобряют» реку и литораль.

### **Тема 4.2. Лососи - кто они?**

#### Теория

Понятие онкоринкус. Отличительные черты внешнего вида рыб Семейства Лососевые. Понятия и термины, связанные с лососевыми рыбами.

#### Практика

Подвижные игры на запоминание видов лососей «Медвежья рыбалка» и «Лососевый твистер». Обучающая настольная игра «Узнай лосося» (вариант «Лососевое мемори»). Рефлексивное упражнение «Мухомор». Филворд со словами, связанными с лососевыми рыбами.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Каждая рыба семейства Лососевых имеет свои отличительные особенности. Чтобы различать их, необходимо знать основные отличительные признаки.

### **Тема 4.3. Легко ли добраться до нереста?**

#### Теория

Особенности жизненного цикла тихоокеанских и других лососей. Явление хоминга и нереста лососевых рыб. Природные и антропогенные факторы, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.

#### Практика

Настольная игра «Добраться до нереста». Подвижная игра «Лосось-нюхач».

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Жизненные циклы лососей разных видов отличаются. Лосось проделывает сложный путь к нересту, чтобы оставить потомство. Если человек снизит вредное воздействие на нерестовые реки, то лососям будет легче продолжать свой род, а реки будут более здоровыми.

### **Тема 4.4. Суд над браконьерством**

#### Теория

Понятие браконьерство. Влияние браконьерского лова лососей на всю природу области.

### Практика

Ролевая игра «Судебное заседание».

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Браконьерство – это преступление против природы. Растения, лесные животные и прибрежные обитатели моря не получают ценных питательных веществ из-за изъятия лососей из реки.

## **Раздел 5. Морские птицы**

### ***Тема 5.1. Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте***

#### Теория

Птичьи базары. Особенности морских птиц.

#### Практика

Подвижная ролевая игра «Токование морских птиц». Упражнение в тетради обучающегося по распределению морских птиц по местам гнездования. Синквейн на тему «Птичьи базары» (приложение б).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Морские птицы приспособлены к жизни на скалах. Во время гнездовья морские птицы собираются огромными скоплениями, которые называются птичьими базарами. Птичьи базары – это эффективное место для гнездовья морских птиц.

### ***Тема 5.2. Познакомься с морской птицей***

*Практика.* Эстафета «С высоты птичьего полёта». Обучающая настольная игра «Морские птицы» - работа с двумя вариантами игры.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Морские птицы – это группа птиц, которые живут в морской среде. Их особенности и адаптации позволяют им жить и питаться в море, выводить потомство на прибрежных скалах и островах.

### ***Тема 5.3. Хищники на птичьих базарах***

*Теория.* Хищники на птичьих базарах. Способы защиты у разных представителей морских птиц.

*Практика.* Работа в группах по ознакомлению и представлению морских птиц. Подвижная игра «Эстафета с яйцами кайр».

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Жизнь морских птиц подвергается нападению различных хищных животных. В некоторых случаях этому невольно помогает человек – завозя новых хищников. В процессе эволюции морские птицы выработали различные способы защиты от хищников.

### ***Тема 5.4. Меню морской птицы. Гибель от пластика***

#### Теория

Пищевые предпочтения морских птиц. Как морские птицы добывают пищу. Чем пластиковый мусор вредит морским птицам.

#### Практика

Подвижная игра «Суэта во время кормёжки». Упражнение-размышление в тетради обучающихся.



*Главные выводы обучающихся после занятия.* У морских птиц есть шесть способов добычи корма, поэтому в кормлении у них нет сильной конкуренции. Морские птицы путают пластик с едой и гибнут.

## **Раздел 6. Морские млекопитающие**

### ***Тема 6.1. Каждый из нас может спасти кита***

#### Теория

Цепи питания в морских экосистемах. Виды рыбной ловли, при которых морским животным грозит опасность. Организация рыболовства, которое не угрожает морским млекопитающим.

#### Практика

Упражнение в тетради обучающегося по составлению цепочек питания. Упражнение-размышление в тетради обучающегося об устойчивом рыболовстве. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Киты и тюлени не только едят рыбу, но и помогают ей, удобряя океан. Перелов угрожает популяциям рыб, а прилов - всем морским животным. Я хочу сохранить морские экосистемы, для этого буду стараться употреблять продукцию только сертифицированных рыбных компаний.

### ***Тема 6.2. Пищевые стратегии морских гигантов***

#### Теория

Виды китов, обитающих в морях Сахалинской области. Отличия и способы питания разных китов. Экологические ниши по способу питания.

#### Практика

Упражнение в тетради обучающегося о питании китов. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* В природе все гармонично устроено. Даже киты - самые большие животные планеты - не конкурируют друг с другом за еду, потому что у них разные пищевые стратегии.

### ***Тема 6.3. Серые киты. Сахалинская столовая***

#### Теория

Особенности биологии серого кита. Особенности кормления серых китов. Район нагула серых китов в Сахалинской области – район залива Пильтун.

#### Практика

Упражнение в тетради обучающегося об антропогенных и природных угрозах серому киту. Синквейн на тему «Серые киты» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Серые киты питаются раз в год на протяжении четырех месяцев в уникальном месте, которое способно обеспечить нужным количеством еды целое стадо китов, ведь дальше их ждет далекое путешествие длиной в восемь месяцев, в котором они не будут есть вообще. Очень важно сохранить их «столовую».

### ***Тема 6.4. Такие разные тюлени***

#### Теория

Ушастые тюлени и настоящие тюлени, их отличия. Знакомство с 6 видами тюленей

Сахалинской области и особенностями каждого из изучаемых видов.

### Практика

Упражнение в тетради обучающегося по обобщению данных о разных видах тюленей. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение б).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* В Сахалинской области обитают сивуч, северный морской котик, ларга, лахтак, кольчатая нерпа, крылатка. У каждого тюленя есть особенности внешнего вида и поведения. Если знать эти особенности, то можно научиться узнавать тюленей при встрече в природе.

## **Тема 6.5. Эволюция морских млекопитающих**

### Теория

Систематические группы морских млекопитающих. Предки морских млекопитающих.

### Практика

Тактильная игра «Угадай, что в мешке». Упражнения в тетради обучающегося на сравнение современных морских млекопитающих и их предков. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение б).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* У современных видов морских млекопитающих разные предки. Предок китообразных пакицетус был наземным копытным животным, а предок ластоногих и куньих миацид был предком всех псообразных. За весь период эволюции животным пришлось претерпеть глобальные изменения в их телах, чтобы приспособиться к водному образу жизни.

## **Тема 6.6. Наблюдение за китами и тюленями**

### Теория

Правила и принципы наблюдения за морскими млекопитающими в естественной среде обитания. Особенности залёжки сивучей на брекватере города Невельска.

Практика Игра «Что я возьму с собой на экскурсию к морским млекопитающим». Работа с памяткой по наблюдению за тюленями в естественной среде обитания.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Только в условиях дикой природы можно полноценно увидеть особенности поведения морских млекопитающих, ощутить сопричастность человека к природе. На Дальнем Востоке РФ есть все условия для развития наблюдения за морскими млекопитающими. Для безопасного наблюдения за морскими животными требуется знание правил поведения и основ биологии этих видов.

## **Тема 6.7. Почему морским млекопитающим плохо в неволе**

### Теория

Сравнение условий жизни морских млекопитающих в неволе и в естественной среде. Способы отлова косаток.

### Практика

Упражнение-размышление об отказе людей от океанариумов. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение б).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Люди, киты, тюлени – мы все живем на одной планете. Морские млекопитающие заселили нашу планету задолго до человека. Они расселились по всему Мировому океану и являются такими же полноправными жителями нашей планеты, как и люди. Невозможно ни в каком океанариуме создать даже

подобие океана. Все обитатели планеты имеют право жить свободными. Любой из нас может помочь невольникам китовых тюрем – для этого нужно оказаться от посещения океанариумов.

### ***Тема 6.8. Изучение сивуча необходимо для его сохранения***

#### Теория

Сивучи – это самые крупные ушастые тюлени. Способы исследования сивучей на островных лежбищах Охотского моря. Как исследования помогают охранять сивучей, охраняемых Красной книгой РФ и Сахалинской области.

#### Практика

Упражнение в тетради обучающегося о видах исследования сивучей. Упражнение-размышление в тетради обучающегося о необходимости исследования сивуча. Синквейн на тему «Исследование животных» (приложение б).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Сивуч занесен в Красную книгу. Для сохранения сивучей нужно многое знать о них. Учёные используют разные методы для изучения сивучей на Дальнем Востоке. Ученые делают все возможное, чтобы их способы исследования сивучей оказывали минимум влияния на животных.

### ***Тема 6.9. Весна – время встреч с щенками тюленей***

#### Теория

Виды естественной среды обитания тюленей. Особенности детёнышей разных видов тюленей. Правила поведения при встрече с детёнышами тюленя на берегу.

#### Практика

Творческое задание по разработке информационной листовки о поведении человека рядом с детёнышем тюленя на берегу.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Детёныш тюленя может находиться на берегу без мамы. Не нужно трогать детёныша, а тем более уносить куда-то. Если местность людная, то можно выставить предупредительные знаки о том, что не нужно тревожить щенка.

### ***Тема 6.10. Как человек влияет на тюленей?***

#### Теория

Тюлени Сахалинской области и их экологические связи. Антропогенное воздействие на тюленей.

#### Практика

Пазл и раскраска «Тюлени Сахалинской области». Упражнение в тетради обучающихся о биологии разных видов тюленей и антропогенных угрозах им.

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Люди имеют большое влияние на тюленей и их среду обитания. Не нужно беспокоить животных – нужно быть наблюдателями и добрыми соседями.

### ***Тема 6.11. Игровое занятие «Морские друзья»***

#### Практика

Обучающая настольная игра «Морские друзья».

*Главные выводы обучающихся после занятия.* В Сахалинской области живет более 20 видов морских млекопитающих. Морские млекопитающие – это экологическая группа.

Они очень разные, но у них общая среда обитания. Нам нужно помнить, что деятельность человека влияет на жизнь морских млекопитающих и их места обитания.

### ***Тема 6.12. В чём секрет меха калана?***

#### Теория

Биология и особенности адаптаций калана. Загрязнения, влияющие на мех каланов.

#### Практика

Опыт о загрязнении меха калана нефтепродуктами. Синквейн на тему «Калан» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Каланы не так давно (относительно других морских млекопитающих) начали свой эволюционный путь жизни в океане. Имея только густой мех для сохранения тепла, они очень уязвимы к загрязнению воды.

### ***Тема 6.13. Изменение отношения человека к морским млекопитающим***

#### Теория

Влияние человечества на морских млекопитающих. Анализ изменения позиции человека по отношению к морским млекопитающим от использования в качестве ресурса к сохранению и принятию их права на свободу.

#### Практика

Анализ и представление исторических ситуаций взаимодействия человека с морскими млекопитающими. Упражнение в тетради обучающихся по классификации видов хозяйственной деятельности человека относительно воздействия на морских млекопитающих. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

*Главные выводы обучающихся после занятия.* Люди многие годы добывали морских млекопитающих, что привело к полному истреблению нескольких видов. Сознание человечества меняется – теперь люди стремятся сохранять морских млекопитающих. Для того, чтобы нормы охраны морских млекопитающих выполнялись всеми людьми, государства принимают охраняющие законы. Международные договорённости по охране животных оформляются в виде конвенций.

## **Раздел 7. Итоговое занятие**

### ***Тема 7.1. Итоговое занятие***

#### Практика

Посвящение ребят в юные друзья океана. Рефлексивное упражнение «Что делает нас друзьями океана?»

## **2.3 Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП «Юные друзья океана»:

- вводный контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы.

Контрольные мероприятия проводятся через:

- выполнение практических работ;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;

- индивидуальные и коллективные проекты.

### Формы и сроки аттестации

В течение года осуществляется регулярный контроль достижения результатов. По итогам программы проводится аттестация в виде оценки качества её освоения в соответствии с приведённой в таблице системой.

Категория результата	Объект оценивания	Форма	Периодичность	Формат оценки
Предметный	Знание видов морских обитателей Сахалинской области	Настольная игра, ролевая игра, педагогическое наблюдение	Контроль по завершению разделов, итоговая оценка	Баллы
Личностный	Отношение к Мировому океану и его ресурсам и понимание значимости океана для людей и планеты в целом	Методика «Облако слов» (приложение 3)	Входной и итоговый контроль, итоговая оценка	Уровень (общий показатель для всей учебной группы)
Метапредметный	Навыки коммуникации в групповой работе и навыки конструктивной полемики	Методика «Критериальная матрица групповой работы» (приложение 4)	Три контрольных фиксации наблюдения, итоговая оценка	Баллы
Метапредметный	Умения и навыки реализовывать социальные проекты в помощь природе	Педагогическое наблюдение	Итоговая оценка	Баллы

Таблица 1. Система оценки качества освоения программы «Юные друзья океана».

### Формы фиксации результатов

Оценка качества освоения программы оформляется в виде «Диагностической карты итоговой оценки качества реализации программы» (приложение 5).

### План воспитательной работы

Содержание программы позволяет формировать у обучающихся качества экологически грамотной личности и способствовать формированию экологически ответственного поведения.

Экологическая грамотность — это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений.

Экологически ответственное поведение — это способность действовать определенным образом (и достигать определенного результата), чтобы содействовать поддержанию желательного состояния окружающей среды. План воспитательной работы (приложение 8).

## 2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	15.09.2023	15.06.2024	36	72	144	по 2 часа 2 раза в неделю

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Методическое обеспечение программы

#### 3.1.1. Методические материалы:

- 17 целей для преобразования нашего мира: [раздел сайта] – Текст : электронный // ООН : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru> (дата обращения 15.11.2021).
- Ham, Sam H. Environmental Interpretation / Sam H. Ham – Colorado: Fulcrum Publishing, 1992. – 650 с. Текст: непосредственный.
- Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с. – Текст: непосредственный.
- Джонсон, Дэвид У. Образовательная сила интеллектуального конфликта / Дэвид У. Джонсон, Роджер Т. Джонсон, Карл А. Смит – Текст : непосредственный // Журнал «Change». – 2000. – январь/февраль. – стр. 29-36.
- Как разработать социальный проект // Фонд президентских грантов: [сайт]. – Текст: электронный–URL:[https://поддержка. Президентские гранты. рф/Article/?id=65](https://поддержка.Президентские%20гранты.рф/Article/?id=65) (дата обращения: 15.11.2021).
- Мезенцева, В. Д. Возможности применения принципов интерпретации в экологическом просвещении / В. Д. Мезенцева – Текст: непосредственный // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. - № 2 – С. 66.
- Мезенцева, В. Д. Настольная игра – доступная и эффективная форма изучения краеведения / В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова – Текст: непосредственный // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. – № 4 – С. 49.
- Мякинников, С. П. Мировоззренческие основания экоцентризма и экомышление / С. П. Мякинников – Текст: непосредственный // Известия Томского политехнического университета, 2005. – Т. 308. – № 1. – С. 218.
- Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года: утверждено Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. – Текст: электронный // Гарант: информационно-правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/70169264> (дата обращения: 15.11.2021)

10. Петрова, Е. С. Внеклассное мероприятие «День кита». / Е. С. Петрова – Текст: электронный // Арт-талант: [сайт].– URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/31999-vneklassnoe-meropriyatie-deny-kita> (дата обращения: 15.11.2021).
11. Понятие самодетерминации в теории Э. Деси и Р. Райана. – Текст: электронный // Psychology OnLine.Net: официальный сайт. – 2013. – URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-2002.html> (дата обращения 15.11.2021).
12. Рыхликова, М. Е. Совершенствование системы экологического образования и просвещения населения как необходимое условие устойчивого развития и экологической безопасности/ М. Е. Рыхликова – Текст: непосредственный // Человек и природа. Материалы XXVII Международной междисциплинарной конференции Проблемы социоестественных исследований и Международной междисциплинарной молодежной школы Стратегии экологической безопасности. – Москва: МАКС-Пресс, 2017. – С. 126–131.
13. Сичко, И. А. Формирование экологического сознания учащихся средствами школьного экологического образования / И. А. Сичко, Я. А. Волошина – Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 70-71. – URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5565> (дата обращения: 12.11.2021)
14. Феномен выдающихся достижений: Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: Монография / А. А. Попов, М. С. Аверков, П. П. Глухов, С. В. Ермаков – Москва: ЛЕНАНД, 2017. – 104 с. Текст: непосредственный.
15. Шутова, Г. Как провести урок-суд: советы и рекомендации, или: «Встать! Суд идет! Слушается дело...» / Г. Шутова – Текст: электронный // Сообщество взаимопомощи учителей – PEDSOVET.SU: [сайт]. – 2015. – URL: [https://pedsovet.su/uroki/5912\\_urok\\_sud](https://pedsovet.su/uroki/5912_urok_sud) (дата обращения: 15.11.2021).

### *3.1.2. Дидактические материалы:*

В качестве дидактического материала используются презентации, видеоролики, памятки и следующие наглядно-дидактические материалы:

1. Набор рефлексивных карт «Эмоциональные карты»;
2. Набор рефлексивных карт «Я возьму с собой».
3. Настольная игра «Добраться до нереста», разработчик Клуб «Бумеранг»;
4. Настольная игра «Морские друзья», разработчик Клуб «Бумеранг»;
5. Настольная игра «Морские птицы», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
6. Настольная игра «Подводное мемори», разработчик Клуб «Бумеранг»;
7. Настольная игра «Узнай лосося», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
8. Настольная игра-викторина «Жизнь океана», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
9. Пазл «Тюлени Сахалинской области», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
10. Плакат «Морские млекопитающие Сахалинской области», разработчик Клуб «Бумеранг»;

### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов

1. «Лес и лосось»: Сборник статей / сост. Д. В. Лисицын, С. С. Макеев, Е. А. Меженная. – Южно-Сахалинск, 2005 г. – 77 с. Текст: непосредственный.
2. Education & Outreach Programs: [раздел сайта] – Текст: электронный // Salmon Educational Resources: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://skeenawild.org/education/> (дата обращения: 15.11.2021).
3. General Discussion Guidelines // Columbia's Center for Teaching and Learning. – 24 с. – Текст: электронный. – URL: <https://learninginnovation.duke.edu/wp-content/uploads/2018/01/ITF-H1-discussionguide-17h5iob.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Marine Mammal Activities : [раздел сайта] – Текст: электронный // National oceanic and atmospheric administration. West coast region: официальный сайт. – 2021. URL: [https://archive.fisheries.noaa.gov/wcr/education/marine\\_mammals.html](https://archive.fisheries.noaa.gov/wcr/education/marine_mammals.html) (дата обращения: 15.11.2021).
5. NOAA Activities and Resources for Children: [раздел сайта] – Текст: электронный // National ocean servicenational oceanic and atmospheric administration u.s. department of commerce : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://oceanservice.noaa.gov/kids> (дата обращения: 15.11.2021).
6. Seabird Youth Network: официальный сайт. – 2012. – URL: <http://seabirdyouth.org/> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.
7. Seals, Sea Lions and Walruses // A Seaworld education department publication, 2002. - 24с. – Текст: электронный. – URL: [http://c0026106.cdn1.cloudfiles.rackspacecloud.com/0583a9a98bba49e9a55afc6ac2c0e9e3\\_sslk3.pdf](http://c0026106.cdn1.cloudfiles.rackspacecloud.com/0583a9a98bba49e9a55afc6ac2c0e9e3_sslk3.pdf) (дата обращения: 15.11.2021).
8. The Tuna Boycott Which Led To The «Dolphin Safe» Tuna Label // EARTH ISLAND INSTITUTE: [сайт]. – Текст: электронный – URL: <http://www.eurocbc.org/page322.html> (дата обращения: 15.11.2021).
9. WordArt.com: генератор облака слов: сайт. – 2021. – URL: <https://wordart.com> (дата обращения 15.11.2021). – Текст: электронный.
10. Word's Cloud: сервис облака слов: сайт. – URL: <https://wordscld.pythonanywhere.com> (дата обращения 15.11.2021). – Текст: электронный.
11. АНО Клуб «Бумеранг»: официальный сайт. – 2017. – URL: <http://boomerangclub.ru> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.
12. Артюхин, Ю. Б. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока России : полевой определитель / Ю. Б. Артюхин, В. Н. Бурканов – Москва : АСТ, 1999 г. – 215 с. – Текст: непосредственный.
13. Бурдин, А. М. Морские млекопитающие России: справочник-определитель / А. М. Бурдин, О. А. Филатова, Э. Хойт – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 2009. – 210 с. Текст: непосредственный.
14. Группа помощи морским животным «Друзья Океана»: официальный сайт. – 2021 – URL: <https://mmrescue.ru> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.
15. Жилин, М. Я. Птичьи базары / М. Я. Жилин – Петропавловск-Камчатский: ООО «Холдинговая компания «Новая книга», 2006. – 73 с. – Тест: непосредственный.
16. Зилов, Е. А. Гидробиология и водная экология (организация, функционирование и загрязнение водных экосистем): учеб. пособие / Е. А. Зилов. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 2009. – 147 с. – Текст: непосредственный.



17. Катайтанова, И. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? / Ирина Катайтанова. – Текст: электронный // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU: [сайт]. – 2015. – URL: <https://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767> (дата обращения: 15.11.2021).
18. Козловский, С. Бизнес на китах: в России ловят косаток и продают китайцам // С. Козловский – Текст: электронный // Русская служба BBC news : [сайт]. – 2018. – URL: <https://www.bbc.com/russian/features-45561254> (дата обращения: 15.11.2021).
19. Курвитц, М. Всё, что необходимо знать учителю про групповую работу / Марина Курвитц. – Текст. Изображение: электронное // Мастерская Марины Курвитц: [сайт]. – 2019. – URL: [http://marinakurvits.com/grupповaja\\_rabota](http://marinakurvits.com/grupповaja_rabota) (дата обращения: 15.11.2021).
20. Мараков, С. В. Мир птиц Командорских островов / С. В. Мараков, Н. С. Фомина – Петропавловск-Камчатский: ООО «Холдинговая компания «Новая книга», 2015. – 37 с. – Текст: непосредственный.
21. Мельников, В. В. Морские млекопитающие дальневосточных морей России : полевой определитель / В. В. Мельников – «Дальнаука» ДВО РАН, 2006 г. – 122 с. Текст: непосредственный.
22. Морской мусор привлекает птиц запахом // ТАСС: [сайт]. – 2016. – Текст: электронный – URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/6820926> (дата обращения: 15.11.2021).
23. Ожеро, З. Атлас «Тихоокеанские лососи»: первая картографическая оценка состояния лососей в Северной Пацифике / З. Ожеро, Д. Н. Фули – Владивосток, 2009 – 166 с. – Текст: непосредственный.
24. Пименова, И. Н. Зоология беспозвоночных. Теория. Задания. Ответы: учебник / И. Н. Пименова, А. В. Пименов – Текст: электронный // Издательство «Лицей»: электронно-библиотечная система. – URL: [https://licey.net/free/6-biologiya/22-zoologiya\\_bespozvonochnyh\\_teoriya\\_zadaniya\\_otvety.html](https://licey.net/free/6-biologiya/22-zoologiya_bespozvonochnyh_teoriya_zadaniya_otvety.html) (дата обращения: 15.12.2021).
25. Почему мы против отлова косаток: [раздел сайта] – Текст: электронный // Russian orcas: официальный сайт. – URL: <http://russianorca.com/index.php?mode=faq&lang=ru#3> (дата обращения: 15.11.2021).
26. Происхождение и систематика морских млекопитающих: [видео-лекция] / О. А. Филатова. – 24.02.2017. – Изображение: электронное // Центр Архэ: [официальный аккаунт на YouTube]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QIRhQ2jQiNg> (дата обращения: 15.11.2021).
27. Роуз., Н. Аргументы против содержания морских млекопитающих в неволе: доклад / Н. Роуз, Е. С. М. Парсонс ; Институт благополучия животных. – Washington, 2018. – 158 с. – URL: <https://awionline.org/sites/default/files/uploads/documents/20CAMMICReportRussian.pdf> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.
28. Рухлов, Ф. Н. Жизнь тихоокеанских лососей / Ф. Н. Рухлов – Южно-Сахалинск : Дальневосточное книжное издательство Сахалинское отделение, 1982 г. – 112 с. Текст: непосредственный.
29. Сохраним лосося вместе: образовательный портал – 2013. – URL: <http://salmon-friend.ru> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.

30. Филатова, О. А. Киты и дельфины / О. А. Филатова – Москва: Фитон XXI, 2018 – 168 с. Текст: непосредственный.
31. Эмоциональные карты. Метафорические карты. Варианты использования // HighAdvance: [сайт]. – 2017. – Текст: электронный – URL: <https://highadvance.org/business-tools/jemocionalnye-karty> (дата обращения: 15.11.2021).

### **3.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (нужно помещение, которое можно будет использовать для разных видов деятельности, мебель была мобильна для организации работы в группах или фронтально, освобождения пространства для проведения некоторых видов активности),
  - мультимедийный проектор, компьютер, принтер, колонки, экран,
  - доступ к сети Интернет,
  - дидактические материалы согласно разделу 3.1.3,
  - УМК «Юные друзья океана».

Материалы УМК в электронном виде размещены на сайте <http://boomerangclub.ru/info/1619047853.html>. В настоящее время идёт завершающий этап оформления УМК и подготовка печатных изданий для педагога и обучающихся.

### **3.3 Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья океана» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование соответствующее естественнонаучной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

## **4. Приложения**

## 4. Приложения

## Приложение 1

**Календарно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юные друзья океана»  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

4 ч / нед., количество часов в год – 144

№ п/п	Планируе- мая дата занятия	Название темы	Кол-во часов	Корректировка плана	
				Дата занятия	Примечание
1.	Сентябрь	Собеседование	2		
2.	Сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности	4		
3.	Сентябрь	Роль океана на планете	2		
4.	Октябрь	Празднование Всемирного дня морей	4		
5.	Октябрь	Экологический кодекс юных друзей океана	4		
6.	Октябрь	Общественные обсуждения для сохранения природы	6		
7.	Октябрь	Игровые состязания	4		
8.	Октябрь	Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду	4		
9.	Ноябрь	Празднование Дня китов	4		
10.	Ноябрь	Загрязнение моря нефтепродуктами	2		
11.	Ноябрь	Празднование Дня Земли	4		
12.	Ноябрь	Социальные проекты в помощь природе – проектирование и воплощение	6		
13.	Декабрь	Что для меня океан?	2		
14.	Декабрь	Литораль – разнообразие адаптаций	4		
15.	Декабрь	Жители литорали	6		
16.	Декабрь	Страна лосося. Путешествие энергии	4		
17.	Декабрь	Лососи - кто они?	4		
18.	Январь	Легко ли добраться до нереста?	6		
19.	Январь	Суд над браконьерством	4		
20.	Январь	Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте	4		
21.	Февраль	Познакомься с морской птицей	2		
22.	Февраль	Хищники на птичьих базарах	4		
23.	Февраль	Меню морской птицы. Гибель от пластика	6		
24.	Февраль	Каждый из нас может спасти кита	2		

№ п/п	Планируе- мая дата занятия	Название темы	Кол-во часов	Корректировка плана	
				Дата занятия	Примечание
25.	Март	Пищевые стратегии морских гигантов	4		
26.	Март	Серые киты. Сахалинская столовая	4		
27.	Март	Такие разные тюлени	4		
28.	Апрель	Эволюция морских млекопитающих	4		
29	Апрель	Наблюдение за китами и тюленями	4		
30.	Апрель	Почему морским млекопитающим плохо в неволе	4		
31.	Апрель	Изучение сивуча необходимо для его сохранения	2		
32.	Апрель	Весна – время встреч с щенками тюленей	4		
33.	Май	Как человек влияет на тюленей?	4		
34.	Май	Игровое занятие «Морские друзья»	4		
35.	Май	В чём секрет меха калана?	6		
36.	Май	Изменение отношения человека к морским млекопитающим	4		
37.	Июнь	Итоговое занятие	2		

## Методические рекомендации по реализации программы

1. При разработке программы и УМК авторский коллектив руководствовался принципами интерпретации. Эффективность программы будет выше при применении педагогами, преподающими программу, тех же принципов. Ознакомиться с понятием интерпретации можно в статье Мезенцевой В.Д. «Возможности применения принципов интерпретации в экологическом просвещении», опубликованной в выпуске № 2 за 2020 год журнала «Сахалинское образование в XXI веке».

Для педагогов подготовлен программно-методический сборник с конспектами всех занятий. Конспекты включают в себя методические рекомендации по проведению занятия, справочную информацию по теме занятия для педагога. В содержании программы расставлены акценты о значимых фактах. Обращайте внимание на пояснения, почему именно это важно и актуально знать ученикам, какая проблема требует решения, что под силу обучающимся. В конспекте есть пункт, который будет новым для педагогов. Он называется «Главные выводы обучающихся после занятия». Этот пункт конспекта описывает главное педагогическое послание, ради которого задумывалось занятие. Выводы всех занятий носят сначала воспитательный, а затем уже познавательный характер. Главный вывод составляется по формуле: «после моего занятия я хочу, чтобы обучающиеся поняли, что...» Далее указывается, чему ребята научатся на занятии, что поймут, о чём задумаются, какие решения примут. При составлении конспектов разработчики полностью ориентировались в подборе информации и форм работы на этот вывод, к которому надо подвести учеников за занятие.

2. В программе используется целый ряд игровых дидактических пособий, педагоги получают дополнительные возможности применения краеведческие игры. Предлагаем ознакомиться со статьёй «Настольная игра – доступная и эффективная форма изучения краеведения» в выпуске № 4 за 2020 год журнала «Сахалинское образование в XXI веке».

3. Замечательным практическим закреплением занятий является дополнение программы выездами на природу, экскурсиями, проведением природоохранных дел и участие ребят в качестве волонтеров в экологических проектах нашего города или региона.

Каждое занятие программы можно усилить экскурсиями в музеи и научные лаборатории, полевыми выходами, дополнительными игровыми занятиями с представленными для занятий настольными играми, просмотрами познавательных фильмов или встречами с местными экспертами и экологическими активистами по раскрываемым темам. Также можно включить в программу сервисные мероприятия помощи природе – субботники, проведение учащимся тематических встреч для других учеников, изготовление с учащимися информационных листовок или постов в социальные сети. Это позволит обучающимся лучше прочувствовать темы и закрепить материал, а педагогам усилить воспитательную составляющую программы – важно создать возможность и поддержать желание ребят изучить какие-то вопросы

глубже, стимулировать их рассуждения и самостоятельный поиск информации. Темы дополнительных занятий в каждом населённом пункте будут зависеть от наличия социокультурных и рекреационных возможностей, от климатических особенностей местности, возможностей педагога и организации, реализующей программу.

**4.** Изучение окружающего мира должно фокусироваться исключительно на конкретных экологических ситуациях. У учеников еще нет достаточных знаний и навыков, чтобы разобраться в некоторых комплексных жизненных ситуациях, понять суть экологических кризисов и глобальных проблем. И когда они сталкиваются с потерей вымирающего вида и разрушением природы, они реагируют с грустью, страхом и чувством беспомощности — все это может привести к защитному равнодушию. Для осознанного усвоения полученной на занятиях информации необходимо выдерживать позитивный фон занятий, чтобы обучающиеся не чувствовали вину за поведение человечества, а искали формы конструктивного и грамотного исследования проблем, что будет отражаться на дальнейшем поведении ребят.

**5.** При реализации программы педагогу важно обращать внимание на положительное взаимодействие учеников между собой, ребят и взрослых. Общение должно быть отзывчивым и уважительным, должно поощряться уважение чувств других членов группы и желание ребёнка брать на себя ответственность за свои действия. Это крайне важно для процесса формирования чувства личной ответственности, осознания себя частью сообщества, способствует формированию чувства собственной ценности.

Для того, чтобы ребёнок мог принять новые ценности и нормы поведения, которые у него формируются на занятиях программы, необходимо, чтобы удовлетворялись его психологические потребности:

1) потребность в автономии (я инициатор деятельности, я контролирую своё поведение, я выбираю, моё мнение имеет значение, я сильный),

2) потребность в компетентности (я справляюсь с задачами, я получаю удовлетворение от деятельности, я понимаю правила игры, я эффективный, я достигаю результатов),

3) потребность быть связанным с другими людьми (любовь и принятие, понимание со стороны значимых людей, надёжные отношения с другими людьми, чувство привязанности и принадлежности).

Удовлетворение этих потребностей необходимо для формирования у ребёнка внутренней мотивации, базирующейся на добровольном выборе, интересе к предмету и личной значимости. Это качество необходимо для формирования экологически ответственной и активной личности.

**6.** Если говорить о проблемных моментах, связанных с организацией групповой работы, то самый популярный будет – «что делать, если обучающийся отказывается работать в группе».

Если это не командная работа, то можно предоставить ему возможность работать одному. Если ему в процессе работы понадобится помощь (посмотреть, как

другая группа ребят выполняет задание, задать вопрос, сверить ответ и так далее), пусть он этим воспользуется.

Если работа командная, и обучающийся отказывается быть частью команды, необходимо: во-первых, донести смысл этой работы (в команде у каждого своя роль, поэтому важно выполнить работу совместно); во-вторых, попытаться выяснить причины нежелания (может, именно в этой команде участник не хочет работать или именно сегодня он не может работать), и исходя из этого снять его опасения и убедить.

Согласно теории самодетерминации для развития личности необходимо, чтобы были удовлетворены три базовые психологические потребности (смотрите пояснительную записку к программе). Соответственно, при удовлетворённости этих потребностей складываются следующие необходимые условия для включённости ребёнка в учебный процесс:

1) он прикладывает усилия в обучении, когда понимает, зачем это нужно лично ему,

2) при понимании, что с поставленной задачей он справится (посильная задача, которая представляет вызов, интерес),

3) при понимании, что ты не один, а есть рядом единомышленники, к которым он может обратиться, если понадобится помощь.

7. Особое внимание при реализации программы стоит уделить рефлексии, текущему контролю результатов при реализации программы. При таком подходе педагог будет гибко планировать работу не только по усвоению предложенного материала, но и по достижению метапредметных и личностных результатов. Также это будет способствовать тому, чтобы ребята анализировали и осмысливали материал занятий, определяли его роль в собственной жизни и деятельности. Это необходимо для присвоения информации и принятия ребёнком жизненно важных экологических решений, формирования экологического поведения.

8. Многие предложенные к занятиям видеоролики содержат в себе настолько яркие открытия или имеют дискуссионный характер, что дети стремятся к их обсуждению. В связи с этим некоторые ролики можно посмотреть дважды по следующей схеме: постановка проблемного вопроса - первое восприятие – коллективное обсуждение - второе восприятие. Также есть вариант остановки ролика и его обсуждения в ключевых моментах.

### Методика оценки результатов «Облако слов»

Применение данной методики планируется в начале программы и в конце для наглядной визуализации качественных изменений коллективного представления обучающихся о роли Мирового океана и об отношении человека к нему. «Облако слов» — это иллюстрация из слов, которые коллективно написали участники группы на какую-то заданную тему.

Длительность упражнения 3-7 минут. Количество участников не ограничено и не влияет на длительность упражнения. Обучающиеся одновременно пишут слова в соответствии с заданием педагога. Например: «Что для вас океан? Напишите свой ответ тремя словами».

Для оформления «облака слов» нужно напечатать все слова и сгенерировать иллюстрацию из данных слов при помощи онлайн-сервиса. Обязательно нужно вносить в список все повторяющиеся слова. Чем чаще слово повторяется, тем крупнее оно изображено в «облаке слов». Словосочетания (например, морской ёж, полезные ископаемые) программа воспринимает как два разных слова, поэтому их нужно прописать, соединив нижним подчёркиванием (например, морской\_ёж, полезные\_ископаемые).

Сервисов для создания «облака слов» достаточно много. Мы рекомендуем использовать онлайн сервисы для создания так называемого «облака слов» со свободным доступом – бесплатные и без регистрации. Качество иллюстраций будет подходить для демонстрации на электронной доске, использования в презентациях или печати изображений маленького размера.

#### Вариант 1. Интернет – сервис <https://wordart.com/>

Интерфейс данной программы на английском языке, но не сложный. Возможен выбор цвета фона и использование нескольких цветов шрифта одновременно, доступно большое количество форм «облака». Достаточный для использования в учебном процессе размер картинки сохраняется бесплатно, иллюстрацию высокого качества программа предлагает купить.







**Протокол фиксации  
изменения отношения и понимания обучающимися значимости океана**

Категории ответов о роли океана	Рекреационная роль		Ресурсная роль		Экосистемная роль		Глобальная роль	
	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>
Содержание «облака слов»	<b>отдых</b> рыбалка загар плавание волны песок приключение опасность каникулы пляж купание воздух спорт веселье шашлыки радость жара мурашки	отдых путешествие радость костёр плавать выходные	<b>водоросли</b> суп рыбы кораллы еда ракушки	перевозки рыболовство рыба работа браконьеры полезные ископаемые корабли	<b>обитатели</b> киты мусор водоём медузы животные	<b>место обитания</b> загрязнение морепродукты актиния чайка белёк морской ёж косатки дом пищевые цепи зоопланктон исследования ипатка	жизнь важный	<b>вода</b> <b>кислород</b> климат осадки жизнь
Количество ответов	18	6	6	8	6	13	2	5
Количество ответов в %	56,25	18,75	18,75	25,00	18,75	40,63	6,25	15,62

\* с примером заполнения

### Ключ для анализа уровня отношения и понимания обучающимися значимости океана

Выводы об изменении отношения и понимания значимости океана группой обучающихся делаются на основе следующих тезисов:

- 1) показателем широты познаний об океане, в т.ч. о его глобальной роли на планете, является увеличение количества ответов из всех (четырёх) категорий;
- 2) показателем разнообразия знаний об океане является увеличение точности и конкретики используемых слов-образов;
- 3) показателем глобализация знаний обучающихся является переход «крупных» (т.е. повторяющихся несколько раз) слов из «рекреационной» и «ресурсной» категории в «экосистемную» и «глобальную».

Критерии	Уровни		
	1 (низкий)	2 (средний)	3 (высокий)
<b>Широта познаний об океане</b>	Слова из колонки «Рекреационная роль» составляют 50% и более	Слова из колонки «Рекреационная роль» составляют 50-30%	Слова из колонки «Рекреационная роль» составляют менее 30%
<b>Разнообразие, точность и конкретика знаний об океане</b>	Указанные обучающимися слова называют объекты живой и неживой природы, связанные с отдыхом действия и явления	Указанные обучающимися слова называют группы (родовые названия) морских обитателей, перечисляют конкретные понятия, связанные с океаном	Указанные обучающимися слова перечисляют конкретные виды морских обитателей и понятия, связанные с океаном
<b>Глобализация знаний об океане</b>	Сумма слов из колонок «Экосистемная роль» и «Глобальная роль» составляет 25% и менее	Сумма слов из колонок «Экосистемная роль» и «Глобальная роль» составляет 26-40%	Сумма слов из колонок «Экосистемная роль» и «Глобальная роль» составляет более 40%

Подсчитывается уровень изменений каждого критерия, а затем заполняется

«Протокол фиксации изменения отношения и понимания обучающимися значимости океана». Обратите внимание, что заполняется один протокол на всю группу детей, ненужно определять уровень изменений для каждого обучающегося индивидуально!

Общий результат вносится в диагностическую карту итоговой оценки качества реализации программы в столбец «Личностные результаты».

## Методика оценки результатов «Критериальная матрица групповой работы»

При оценивании групповой работы важно помнить, что фокус настроен не только на результат, но и на развитие коммуникации между обучающимися. Преимущество групповой работы состоит в том, что в совместной работе можно справиться с более сложным заданием и, конечно же, развить коммуникационные навыки.

В рамках программы педагог смотрит на групповую работу как на процесс и определяет уровень коммуникации участников по критериям, прописанным в таблице. Оценка качества работы делается для каждого отдельного участника, но его работа наблюдается при работе в группе.

Фиксация развития коммуникативных навыков обучающихся делается в «Протоколе наблюдения уровня коммуникации обучающихся по критериям». В ячейках отмечайте уровни развития: 1 (низкий), 2 (средний), 3 (высокий) согласно приведённой ниже таблице «Критерии оценивания групповой работы». Педагог наблюдает за активностью работы всех участников в группе, а потом каждому ученику ставит баллы индивидуально.

### Критерии оценивания групповой работы

*(составлены исходя из того, что минимальное количество участников в группе – 3 человека)*

Критерии	Уровни		
	3 (высокий)	2 (средний)	1 (низкий)
<b>Вклад в работу группы</b>	Каждый участник принимал активное участие в работе группы над заданием	Один из участников не принимал участия в работе группы над заданием	Большая часть группы была пассивна и не принимала участие в работе над заданием. Всю работу выполнил один из участников
<b>Озвучивание мнений</b>	Каждый участник озвучивал свое мнение и накидывал идеи	Один из участников группы молчал и свои идеи не озвучивал	Участники особо не делились мнениями и идеями по решению заданий
<b>Выслушивание мнений</b>	Мнения всех участников группы были услышаны	Идеи некоторых участников не были услышаны	У участников группы не было согласованности между собой. Кто-то один принимал все решения про работу над заданием
<b>Планирование времени</b>	Обучающиеся соблюдали временной график	Обучающиеся отвлекались иногда от выполнения общей работы	Обучающиеся большую часть времени занимались посторонними делами и за временем не следили
<b>Результат работы группы</b>	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной задачей	Группа выполнила задание в соответствии с поставленной задачей, но были некоторые неточности	Задание выполнено некорректно и местами не соответствует поставленной задаче

Такое наблюдение нужно проводить периодически, чтобы удостовериться, что все ребята включены в процесс групповой работы и развивают свои навыки конструктивного взаимодействия. В программе предусмотрена фиксация уровней коммуникации 3 раза.

Чтобы педагог мог зафиксировать, как работала группа, ребятам необходимо кратко представить результаты своей групповой работы и ответить на вопросы: все ли ребята участвовали в работе и насколько активно, каждый ли участник высказывал мнения, были ли они учтены, получилось ли выполнить всё задание за отведённое время, как группа следила за временем.

В случае возникновения проблем при коммуникации обучающихся в группе педагогу нужно применить советы из пп. 5-6 в «Методических рекомендациях по реализации программы».

**Протокол наблюдения  
уровня коммуникации «Критериальная матрица групповой работы»**

№	ФИ обучающегося	Критерий 1. Вклад в работу группы 1-3 балла			Критерий 2. Озвучивание мнений 1-3 балла			Критерий 3. Выслушивание мнений 1-3 балла			Критерий 4. Планирование времени 1-3 балла			Критерий 5. Результат работы группы 1-3 балла			Общий результат (среднее арифметическое по всем критериям)			Уровень коммуникации в динамике (1 – снизился, 2 – сохранился, 3 – повысился)*
		1срез	2срез	3срез	1срез	2срез	3срез	1срез	2срез	3срез	1срез	2срез	3срез	1срез	2срез	3срез	1срез	2срез	3срез	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

\* результаты переносятся в диагностическую карту итоговой оценки качества реализации программы

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**итоговой оценки качества реализации программы «Юные друзья океана»**

\_\_\_\_\_ учебный год, № учебной группы: № \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Личностные результаты: обучающийся демонстрирует изменение отношения к Мировому океану и его ресурсам и понимание значимости океана для людей и планеты в целом (уровень*: низкий, средний, высокий)	Метапредметные результаты: обучающийся демонстрирует навыки коммуникации в групповой работе и навыки конструктивной полемики (1-3 балла**)	Метапредметные результаты: обучающийся получил умения и навыки реализовывать социальные проекты в помощь природе (1-10 балла***)	Предметные результаты: обучающийся знает виды морских обитателей Сахалинской области (1-10 балла****)	Общий балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

\* общий показатель для всей учебной группы согласно результатам оценки по методике «Облако слов»

\*\* индивидуальный показатель согласно результатам оценки по методике «Критериальная матрица групповой работы»

\*\*\* балл выставляется на основе педагогического наблюдения

\*\*\*\* балл выставляется на основе проведения контроля в форме педагогического наблюдения, настольной и ролевой игры

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

## Материалы для проведения рефлексии

Проведение рефлексии помогает педагогу понимать степень усвоения обучающимися знаний, принятие учебных материалов. Для обобщения рефлексивного опыта обучающихся в программе используются следующие методики:

1. Синквейн
2. Эмоциональные карты
3. Упражнение с карточками «Я унесу с собой»

### 1. СИНКВЕЙН

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк. Это творчество, концентрация знаний, выражение своей позиции, которое осуществляется по определённым правилам.

#### Правила написания синквейна

Первая строка	Кто? Что?	Одно существительное, отражающее тему
Вторая строка	Какой?	Два прилагательных, описывающих основную мысль
Третья строка	Что делает?	Три глагола, говорящие о действиях в рамках темы
Четвёртая строка	Что автор думает о теме?	Фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. Это может быть пословица, цитата, крылатое выражение или собственная формулировка.
Пятая строка	Кто? Что?	Слово, словосочетание, ассоциация, образ, синоним к первому слову, которое выражает личное отношение пишущего к теме

#### Как научить обучающихся писать синквейн?

В первую очередь, необходимо рассказать, что синквейн — это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения.

Затем нужно объяснить основные правила написания пятистишия, для наглядности привести несколько примеров. И только после этого педагог объявляет тему, оговаривая время, отведенное на данную работу.

После завершения творческого процесса, ученики, по желанию, зачитывают свои стихотворения. Если работа проходила, например, в качестве домашнего задания, педагог может зачитать (или попросить сделать это автора произведения) наиболее интересные варианты. В качестве примера можно попробовать составить один общий синквейн, записав его на доске.



Допускается работа в парах или группах. Но наиболее эффективной считается индивидуальная работа, так как она позволяет педагогу понять глубину понимания материала каждым из обучающихся.

### **Области применения**

Синквейн как метод обучения универсален. Его можно применять к любым темам. Он позволяет заинтересовать обучающихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Составлять пятистишие достаточно просто, поэтому использовать его допустимо в работе с ребятами любого возраста.

Синквейн — это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только что полученных данных. Его можно использовать на стадии вызова, когда ребята, еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет педагогу понять, что уже знают ребята по данному вопросу и даст возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести до учеников для правильного усвоения ими материала.

На стадии осмысления написание синквейна позволяет педагогу оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн — это и игровая деятельность. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке школьников.

Можно использовать синквейн на стадии рефлексии. Мысль, переведенная в образ, позволяет педагогу оценить уровень понимания изученного материала учащимися. Синквейн относят к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии.

Вот пример синквейна:

Исследование  
**Кропотливое \* Разностороннее**  
 Помогает \* Раскрывает \* Изучает  
**Дает возможность понять**  
 Поиск

## **2. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КАРТЫ**

### **Комплект**

Набор из 60 карточек с фотографиями, который необходимо распечатать на фотобумаге и разрезать. Размер каждой карточки 10x15 см. Рекомендуются заламинировать карточки.

Для распечатки карточек используйте файлы из электронного приложения к программе <http://boomerangclub.ru/info/1619047853.html>. Предложенный набор эмоциональных карт составлен специально для

программы «Юные друзья океана». Иллюстрации для набора эмоциональных карт взяты из бесплатных фотобанков Free Stock Images, Perfect Stock и iStock by Getti Images.

### Правила использования карт

Длительность упражнения 5-15 минут. Количество участников влияет на длительность упражнения, потому что необходимо дать слово каждому учащемуся.



При ограниченном времени можно организовать ответы в парах или 2-3 группах. Также, когда ребятам уже хорошо знакомы карты, можно выкладывать их на столе перед доской либо в центре (в зависимости от расположения столов в учебном пространстве) и приглашать ребят, желающих рассказать о своих чувствах. Они выходят перед группой, выбирают свою карту, показывают её остальным ребятам и делятся своими чувствами и мыслями о занятии.

Эмоциональные карты – это небольшие, подходящие для разнообразных ситуаций фотографии. У каждого, кто на них смотрит, возникают собственные моментальные ассоциации. Когда человеку показываешь карту, он может визуализировать свои чувства и рассказать о них.

Отличный вариант использования эмоциональных карт – это завершение или обратная связь после занятия. Разложите карты на полу и предложите участникам встать вокруг карточек. Попросите каждого участника выбрать карту, которая отвечает на вопрос: «Что было полезно в



занятия и отражает ваши эмоции в настоящий момент?». Вопросы могут быть разные, которые помогают завершить занятия и обратиться участникам к своим мыслям.

Далее работу можно проводить всем коллективом или в парах. Педагог просит обучающихся высказать, как карточка отражает его состояние и настроение. Обучающиеся рассказывают в общем кругу или друг другу в паре, почему была выбрана такая карта (или свою историю, которая связана с картой). Можно попросить выбрать сразу две карточки: что ассоциируется с тем, что было до занятия и стало после.

### 3. УПРАЖНЕНИЕ С КАРТОЧКАМИ «Я УНЕСУ С СОБОЙ»

#### Комплект

Комплект упражнения включает 8 карточек с рисунками-символами, размещёнными на листе формата А4. Предложенный набор карт составлен специально для программы «Юные друзья океана».

Для распечатки карточек используйте файлы из электронного приложения к программе <http://boomerangclub.ru/info/1619047853.html>. Нужно распечатать листы, заламинировать для многократного использования и разрезать. Каждый ребёнок получает 1 карточку, поэтому нужно приготовить набор карточек, соответствующий численности учебной группы. При этом карточки будут повторяться.



#### Правила использования карт

Длительность упражнения 3-7 минут. Количество участников не ограничено и не влияет на длительность упражнения. Основной целью

упражнения является осмысление учащимися личной значимости полученных знаний, мысленная сортировка и постановка задач о дальнейшем применении.

На электронной доске в первые разы проведения упражнения, пока ребята не запомнят карточки, можно включить их иллюстрированное значение (такие иллюстрированные инструкции уже вставлены в презентации для занятий программы, в которых они используются).

Педагогу сложно отследить высказывания ребят, поэтому за 2-3 минуты до конца упражнения он может объявить «стоп ответам» и попросить каждого обучающегося для всех озвучить свою позицию по карточке, которая оказалась у него в руках на этот момент.

### Инструкция учащимся

У вас в руках карточка – это зашифрованный вопрос. Посмотрите на доску – вот значения карт. Запоминайте значение карточек, потому что мы будем ими периодически пользоваться.

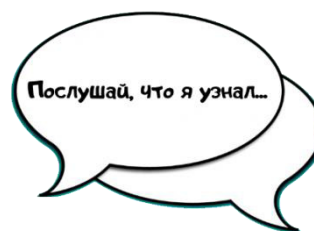
Вам надо ответить на вопрос, соответствующий вашей карточке. Ответ про сегодняшнее занятие! Вы можете свободно перемещаться - находите пару и отвечайте друг другу на вопрос по очереди. После этого меняйтесь карточками и ищите следующую пару. И так продолжается, пока я не объявлю завершение упражнения.

Вид листа с карточками, которые нужно распечатать

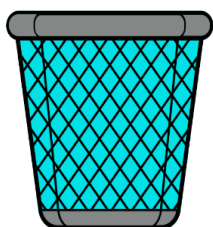
Иллюстрированная инструкция к упражнению приводится в презентациях к занятиям.



что хотели бы  
унести с собой?



что хотели бы  
рассказать  
другу?



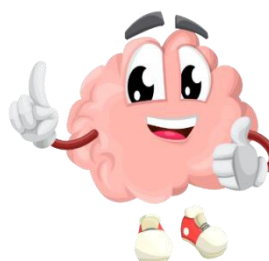
что хотели бы  
убрать из  
занятия?



что хотели бы  
изменить?



что заставило  
загрустить?



о чём хотели бы  
подумать?



что хотите  
сделать?



какое сделали  
открытие?

### План воспитательной работы

**Цель воспитательной работы:** формирование у обучающихся экологической грамотности и экологически-ответственного поведения.

При подготовке и проведении данных занятий будут задействованы члены семьи и родители обучающихся. Включение их в данную работу позволит повысить системность и стабильность результатов.

№	Образовательное событие с участием родителей и членов семьи обучающихся	Сроки проведения
1	Празднование Всемирного дня морей	Октябрь 2023
2	Семейное мероприятие с дидактическими играми программы	Декабрь 2023
3	Празднование Дня китов	Февраль 2024
4	Празднование Дня Земли	Апрель 2024
5	Реализация социальных мини-проектов	Май 2024

#### Результаты воспитательной работы с обучающимися и их членами семьи:

- получение фактических знаний о вопросах, связанных с защитой окружающей среды,
- изменение установок в отношении к проблемам экологии, в том числе в рамках личного поведения,
- повышение уровня сформированности навыков экологически-ответственного поведения (критического мышления, анализа и оценки реальных ситуаций взаимодействия с животными),
- рост вовлеченности в практические инициативы, связанные с вопросами экологии, охраны окружающей среды.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 271411072378297607574550010152147481663639968996

Владелец Карпова Мария Владимировна

Действителен с 07.02.2023 по 07.02.2024